

**O AMBIENTE QUE TEMOS E O AMBIENTE QUE QUEREMOS: UM OLHAR SOBRE AS
IMAGENS RELACIONADAS AO AMBIENTE NOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA**

Victor Hugo Nedel Oliveira e Ivaine Maria Tonini (orient.)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul; victornedel@hotmail.com;
ivaine@terra.com.br

Não há dúvidas que o livro didático é uma das principais fontes de verdade adotadas pela escola e pelo professor. Esta pesquisa evidencia a presença de imagens relacionadas à temática ambiental nos livros didáticos de Geografia, analisando as relações efetuadas entre as mesmas, o texto apresentado nos capítulos, o hipertexto (gráficos, mapas, tabelas) e as demais possibilidades pedagógicas oferecidas pelo exemplar de cada livro didático analisado. Para isto, selecionaram-se os livros didáticos de Geografia, aprovados no último Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), referentes ao sexto ano do ensino fundamental. Justifica-se esta escolha dado que a referida série tende a apresentar maior quantidade das imagens buscadas para o estudo, uma vez que a grade curricular apresenta mais conteúdos ligados à temática ambiental nesta série. Após esta seleção, analisaram-se as imagens dos capítulos que abordam diretamente estes conteúdos, conforme ficha de avaliação previamente elaborada para este fim. Os resultados preliminares revelam que uma quantidade significativa de imagens sobre a temática ambiental apresenta-se com caráter de ilustrar as áreas degradadas ambientalmente e as consequências do uso exagerado e da ocupação desordenada do solo. Os resultados revelam ainda que, na maior parte dos livros didáticos analisados, as imagens dialogam com o texto e o hipertexto, necessitando, todavia, de olhares mais críticos com os mesmos e, inclusive, propostas práticas para a redução desta degradação. Conclui-se, ainda que preliminarmente, que há quantidade razoável de imagens para ilustrar e debater a questão ambiental, entretanto, cabe ao professor em sala de aula, na condução do processo pedagógico, exercitar este debate, trazendo para a proximidade do aluno a discussão sobre a preservação do ambiente em que este vive.

(Apoio: Propesq/ UFRGS)